

FARMAKOTECHNIKOS STUDIJŲ PROGRAMOS STUDENTŲ MOKYMOSI MOTYVACIJOS YPATUMAI

**Aurimas Galkontas, Martina Kazočiūnaitė, Danguolė Grūnovienė,
Birutė Pocevičiūtė-Tarasovė**

Kauno kolegijos Medicinos fakultetas

Raktažodžiai: mokymosi motyvai, motyvacija, profesijos pasirinkimas.

Santrauka

Darbo rinkoje stebimas medicinos studijų krypties, tarp jų ir farmacijos, absolventų trūkumas. Tyrimo tikslas – nustatyti Farmakotechnikos studijų programos studentų mokymosi motyvacijos ypatumus. Atlikta mokslinės literatūros ir teisės aktų, reglamentuojančių farmacijos veiklą Lietuvoje analizė. Tyrimas vyko 2021 metų vasario-balandžio mėnesiais. Dalyvavo 110 Kauno kolegijos Farmakotechnikos studijų programos visų kursų studentų. Naudotas klausimynas, sudarytas iš aštuoniolikos uždarų tipo klausimų, suskirstytų į 3 blokus: studijų pasirinkimas; motyvacija studijoms; pasirinkta profesija. Tyrimo rezultatai parodė, kad teisę verstis vaistinininko padėjėjo (farmakotechniko) praktika reguliuoja Lietuvos Respublikos farmacijos įstatymas. Šio įstatymo pakeitimai gali riboti ir mažinti įsidarbinimo galimybes, galinčias turėti įtakos mokymosi motyvacijai. Dėl būsimą darbo specifiškumo ir svarbos, Farmakotechnikos studijų programos studentai turėtų būti deramai motyvuoti gerai mokytis, įgyti vaistinininko padėjėjo (farmakotechniko) profesinę kvalifikaciją ir sėkmingai siekti profesinės karjeros [1].

Kauno kolegijos Farmakotechnikos studijų programos studentai savo motyvaciją mokytis įvertino kaip aukštą. Labiausiai motyvuoja noras įgyti išsilavinimą, turėti profesiją, profesinių žinių, aukštojo mokslo diplomą ir siekti profesinės karjeros, dirbant gerai apmokamą darbą. Svarbūs motyvaciniai veiksniai, susiję su studijų pasiekimų vertinimu, studijų turiniu, įdomiomis paskaitomis. Skirtingų kursų studentų mokymosi motyvacijos lygis skiriasi, labiausiai motyvuoti trečio kurso studentai. Labiausiai demotyvuojantis veiksnys – farmacinę veiklą reglamentuojančių teisės aktų pakeitimai, kurie turi įtakos įsidarbinimo galimybėms. Studentai nemano, jog vaisti-

ninko padėjėjo (farmakotechniko) profesija yra prestižinė ir suteiks visavertiško gyvenimo galimybių, bet didžioji dauguma savo profesijos pasirinkimu yra patenkinti.

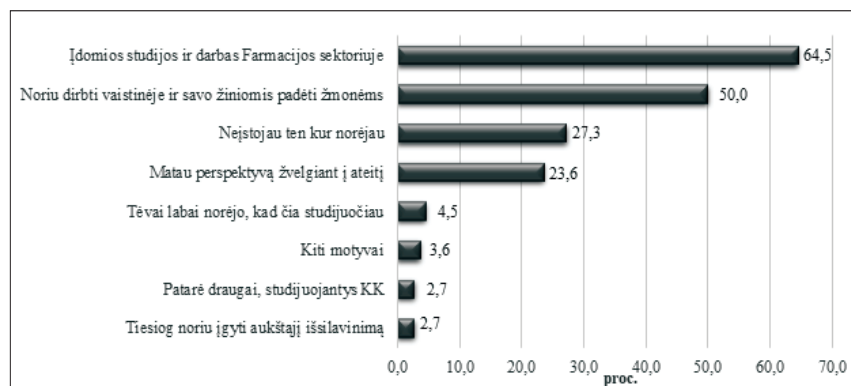
Išvadas

Šiuolaikinės visuomenės nuolatiniai gyvenimo pokyčiai, kuriuos diktuoja ekonominė, socialinė, politinė bei ekologinė situacija, aprėpia įvairias veiklos sritis, tarp jų ir studijas aukštojoje mokykloje. Studentų mokymosi motyvacijos tyrimai yra aktualūs, nes padeda išaiškinti mokymosi motyvacijos problemas. Aukštųjų mokyklų pedagogams ir studentams svarbu žinoti mokymosi motyvacijos problemas, kad būtų galima ją skatinti, siekiant geresnės studijų kokybės. Motyvacija nurodo veiksnius – motyvus, kurie inicijuoja žmonių elgesį, suteikia jam kryptį, intensyvumą ir palaiko tą elgesį. Motyvą lemia poreikiai. Mokymosi motyvai susiję su mokymosi tikslais, neatskiriami nuo mokymosi turinio ir informacijos [2]. Mokymosi motyvai, būdami vidine mokymosi bei išmokimo paskata, sukelia kryptingą aktyvumą [3]. Stipri mokymosi motyvacija turi reikšmės ne tik mokymosi rezultatams, – ji turi įtakos mokymosi tikslų bei metodų pasirinkimui. Mokymosi motyvai suteikia paskatą mokytis, o mokymosi tikslai turi įtakos mokymosi strategijai. Mokėjimas atrasti ir suformuluoti konkrečius mokymosi tikslus rodo studento motyvacijos brandumą [4].

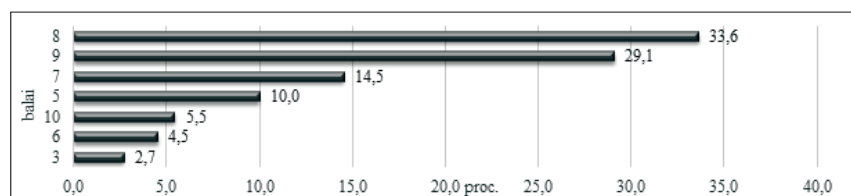
Lietuvos ir užsienio mokslininkų taikomieji ir fundamentiniai mokymosi motyvacijos tyrimai pagrindžia teiginius, kad motyvacija yra stipriausias veiksnys, lemiantis studentų mokymosi sėkmę, padedantis ugdyti saugumą, prierašumą, nusiteikimą siekti užsibrėžto tikslo bei kitas nuostatas [5]. Šiuo dinamišku ir sudėtingu laikmečiu kiekviena aukštoji mokykla turi ieškoti vis naujų sprendimų, leidžiančių ugdyti savarankišką, kūrybišką ir motyvuotą asmenybę. Dėl keliamų aukštų reikalavimų mokslui ar nepalankios aplinkos sukurtų sąlygų, studentai gali prarasti motyvuotos asmenybės bruožus, todėl profesinėje karjeroje labai svarbūs aukštojoje mokykloje įgyti gebėjimai ir žinios [2].

Augant sveikatos sistemos studijų programų absolventų paklausai, svarbu analizuoti ir įvertinti farmacijos specialistų profesinę motyvaciją. Ypač svarbu, kad farmacijos studijų studentai dėl savo darbo specifiškumo ir svarbos, turėtų aukštą motyvaciją gerai mokytis, įgyti vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesinę kvalifikaciją ir sėkmingai siektų karjeros [1].

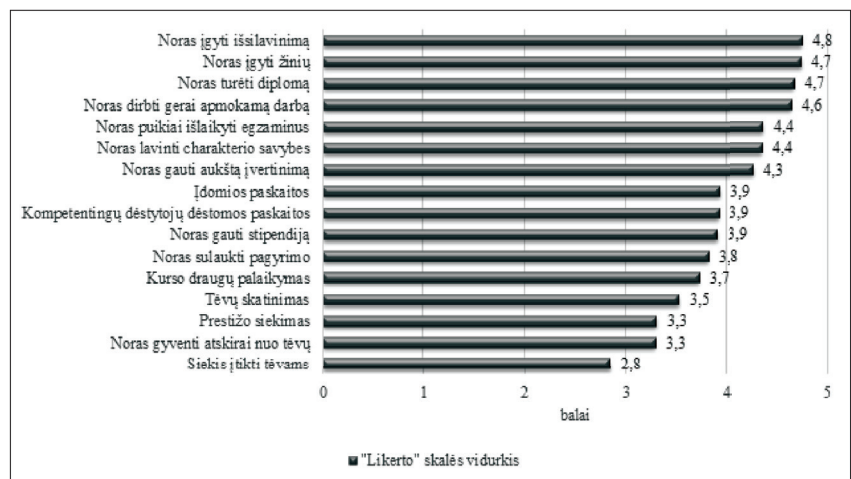
Tyrimo tikslas – nustatyti Farmakotechnikos studijų programos studentų mokymosi motyvacijos ypatumus.



1 pav. Pagrindiniai motyvai, dėl kurių buvo pasirinkta Farmakotechnikos studijų programa (N=110)



2 pav. Studentų mokymosi motyvacija balais (N=110)



3 pav. Motyvacinių veiksnių įtaka respondentų mokymosi motyvacijai (N=110)

Pateiktas Likerto skalės vidurkis. Kuo vidurkis didesnis, tuo nurodytas veiksnys labiau motyvuoja respondentus.

Tyrimo objektas ir metodai

Šiuo tyrimu siekta išsiaiškinti Kauno kolegijos Farmakotechnikos studijų programos studentų profesijos pasirinkimo, studijų motyvacinius veiksnius, sąlygojančius mokymosi motyvacijos ypatumus.

Tyrimo organizavimas, eiga ir imties sudarymo principai. Tyrimas vyko 2021 metų vasario-balandžio mėnesiais. Dalyvavo 110 Kauno kolegijos Farmakotechnikos studijų programos visų kursų studentų. Dėl paskelbtos COVID-19 pandemijos, apklausa buvo vykdoma nuotoliniu būdu. Tyrimo priemonė – duomenų rinkimo ir analizės metodai. Tyrimo metu naudotas duomenų rinkimo metodas – apklausa raštu (anketinė apklausa) ir mokslinės literatūros ir teisės aktų, reglamentuojančių farmacijos veiklą Lietuvoje analizė. Tyrimui atlikti naudotas klausimynas, sudarytas iš aštuoniolikos uždarojo tipo klausimų, suskirstytų į 3 blokus: studijų pasirinkimas; motyvacija studijoms; nuomonė apie farmacijos specialisto vaidmenį visuomenėje. Tyrimo metu surinktų duomenų analizė atlikta Microsoft Office programinio paketo 2013 metų versijos Word ir Excel programomis, matematiniu duomenų analizės apdorojimo metodu.

Tyrimo dalyviai. Naudotasi imties dydžio skaičiuokle Raosoft sample size calculator. Norint gauti reprezentatyvius tyrimo duomenis, kurie atspindėtų generalinę aibę (esant 5 proc. paklaidai), būtina apklausti 92 Farmakotechnikos studijų programos studentus. Anketa išplatinta internetinio ryšio priemonėmis (kanalais), todėl anketų pildymas buvo aktyvus ir greitas. Išsiųsta 120 anoniminių anketų, 110 grįžo tinkamai užpildytos, galima teigti, jog gauti rezultatai atspindi tiriamąją populiaciją. Didžioji dauguma tyrime dalyvavusių respondentų – moterys, tai rodo, kad vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) kvalifikacija labiau patraukli moterims; amžius nuo 18 iki

25 metų, dauguma neturi šeiminių įsipareigojimų, tai galima laikyti reikšmingu mokymosi motyvacijos veiksnium.

Tyrimo rezultatai

Profesinis apsisprendimas bei profesinis pasirengimas svarbus kiekvieno, o ypač jauno žmogaus, gyvenimo momentas. Šiuolaikinėje visuomenėje profesijos pasirinkimas nėra lengvas, nes profesijų tūkstančiai, o jų paklausa nuolat kinta. Asmuo, rinkdamasis profesiją, pirmiausia turi suvokti savo, kaip asmenybės, santykį su pasirinkta profesija. Kita svarbi profesijos rinkimosi ir raiškos motyvacijos dedamoji – pasirinktos profesijos socialinis reikšmingumas. Profesijos pasirinkimas daro svarbią įtaką ir mokymosi motyvacijai [1].

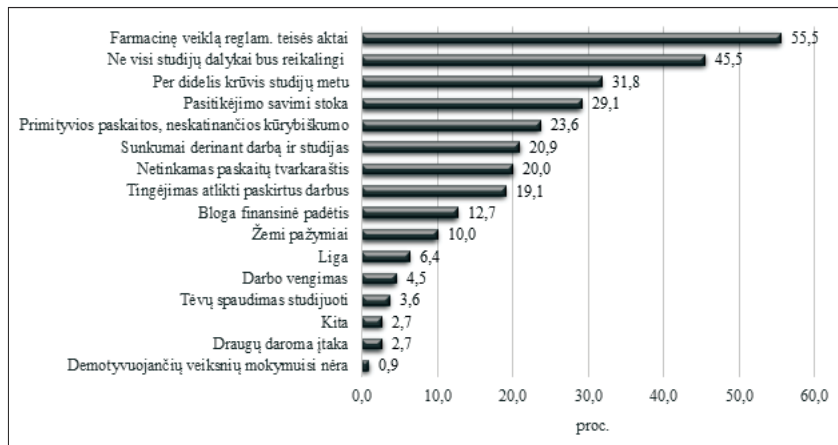
Didžioji dauguma apklausoje dalyvavusių studentų, rinkdamiesi Farmakotechnikos studijų programą, buvo apsisprendę dėl vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesinės kvalifikacijos pasirinkimo (1 pav.). Pagrindiniai profesijos pasirinkimo motyvai, kuriuos nurodė respondentai: didžiajai daliai studijos ir darbas farmacijos sektoriuje atrodė įdomūs; pusei imponavo noras dirbti vaistinėje ir savo žiniomis padėti žmonėms; penktadalis mato ateities perspektyvą, o daugiau nei penktadalis nurodė, kad neįstojų ten kur norėjo.

Vertinant profesijos rinkimosi motyvus, nustatyta, kad didžioji dauguma – tvirtai nusprendę studijuoti ir įgyti vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesinę kvalifikaciją, savo pasirinkimą vertino teigiamai ir, jeigu reikėtų rinktis, rinktųsi šią studijų programą iš naujo. Tik maža dalis studentų nebuvo tvirtai apsisprendę dėl profesijos pasirinkimo: nurodė, kad jų pasirinkimui įtakos turėjo tėvai, draugai, studijuoja tik dėl to, kad turėtų aukštąjį išsilavinimą, o aukštoji mokykla jiems nesvarbi.

Mokymosi motyvacija yra pagrindinis sėkmingo mokymosi veiksnys. Kiekvienas studentas yra motyvuota asmenybė, kadangi jis jau pasirinko studijas,

turi tikslą įgyti profesiją bei planuoja savo profesinę karjerą. Motyvais gali tapti asmenybės tikslai, poreikiai, interesai, įsitikinimai, pažiūros, nuostatos, idealai, vertybės, emocijos ir kt., nes visi šie dariniai gali skatinti veikti (motyvuoti).

Tyrimo metu respondentams įsivertinant savo mokymosi motyvaciją balais (10 balų skalėje), paaiškėjo, kad Kauno kolegijos Farmakotechnikos studijų programos studentų nuomonė apie savo mokymosi motyvaciją pakankamai

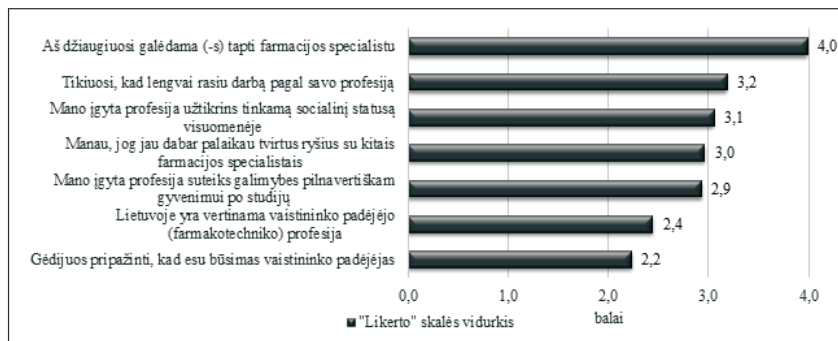


4 pav. Studentų mokymosi motyvaciją mažinantys veiksniai (N=110)



5 pav. Studentų nepasitenkinimo farmakotechniko profesija priežastys (N=110)

Pateiktas Likerto skalės vidurkis. Kuo vidurkis didesnis, tuo labiau respondantai nepatenkinti (priežastis nurodyta savo profesija)



6 pav. Respondentų nuomonė apie būsimą profesiją (N=110)

Pateiktas Likerto skalės vidurkis. Kuo vidurkis didesnis, tuo labiau nurodytas teiginys atitinka respondentų nuomonę apie būsimą profesiją

aukšta. Beveik visų kursų studentų motyvacija prasidėjo nuo 5 balų ir kilo didėjančia tvarka. Didžioji dauguma savo motyvaciją mokytis įvertino 8-9 balais, buvo studentų, mokymosi motyvaciją įvertinusių 10 balų. Labai nedidelė dalis mano, kad jų mokymosi motyvacija yra žema ir vertina ją 3 balais (2 pav.).

Motyvaciją mokytis lemia įvairios priežastys, t.y. motyvaciniai veiksniai. Respondentams pateikus sąrašą įvairių motyvinių veiksnių, galinčių turėti įtakos mokymosi motyvacijai, buvo prašoma įvertinti, kaip stipriai jie sutinka ar nesutinka (kur 5 reiškia „Visiškai sutinku“, o 1 – „Visiškai nesutinku“) su pateiktais teiginiais, lemiančiais jų mokymosi motyvaciją. Respondentai turėjo įvertinti visus motyvinius veiksnius (3 pav.).

Tyrimo metu gautų duomenų analizė atskleidė, jog respondentus mokytis labiausiai motyvuoja noras įgyti išsilavinimą, įgyti žinių bei turėti aukštojo mokslo diplomą (4,7 balo). Kitas, ne mažiau svarbus motyvacinis veiksnys, skatinantis mokytis, yra susijęs su profesine karjera – noras dirbti gerai apmokamą darbą (4,6 balo). Su šiais motyvaciniais veiksniais, darančiais didžiausią įtaką mokymosi motyvacijai, sutinka beveik visi Farmakoteknikos studijų programos studentai. Studentai nurodė, kad ne mažiau svarbūs motyvaciniai veiksniai, susiję su studijų pasiekimų vertinimu, tai noras puikiai išlaikyti egzaminus, gauti aukštą įvertinimą (4,4 balo), noras gauti kuo aukštesnius balus atsiskaitymų, egzaminų metu. Studentų teigimu, studijų turinys, jo pateikimas, taikomi studijų metodai bei kompetentingi dėstytojai, įdomios paskaitos (3,9 balo), noras gauti stipendiją, taip pat turi įtakos mokymosi motyvacijai. Nemažą vaidmenį vaidina ir pripažinimo, pagyrimo motyvai (3,8 balo). Kiek mažiau populiarūs studentams atrodo tokie motyvaciniai veiksniai kaip prestižo siekimas, buvimas savarankišku, studijuoti, gyventi atskirai nuo tėvų, įgyti trokštamą profesiją (3,3 balo). Didžioji dalis respondentų nesutiko su teiginiu, jog juos motyvuoja siekis įtikti tėvams (2,8 balo).

Nustačius, kad studentus mokytis labiausiai motyvuoja noras įgyti žinių, išsilavinimą, turėti diplomą, buvo siekiama išsiaiškinti, kaip motyvinių veiksnių įtaka kinta studijų metu. Noras įgyti žinių labiausiai motyvuoja pirmo ir trečio kurso studentus (4,8 balo), lyginant su antro kurso studentais (4,6 balo). Noras įgyti išsilavinimą stipriau motyvuoja antro ir trečio kurso studentus (4,8 balo), lyginant su pirmo kurso studentais (4,7 balo), tačiau noras turėti diplomą labiausiai motyvuoja antro kurso studentus (4,8 balo). Kiek mažiau studentus motyvuoja noras baigus studijas dirbti gerai apmokamą darbą. Tai labiausiai imponuoja ir skatina pirmo ir trečio kurso studentų mokymosi motyvaciją (4,7 balo). Vienas iš motyvinių veiksnių – įdomios paskaitos labiausiai motyvuoja trečio kurso studentus (4 balai), o mažiausiai

– pirmo kurso (3,8 balo). Galima daryti išvadą, kad baigiamajame kurse studentai išmoka atrasti ir susiformuoti konkrečius mokymosi tikslus, tai rodo studento motyvacijos brandumą, požiūrio į studijas kaitą, todėl ir paskaitos tampa įdomesnės. Silpniausias studentų nurodytas motyvas – siekis įtikti tėvams. Mokymosi motyvacija kintantis procesas, ji gali didėti, bet gali ir mažėti priklausomai nuo motyvinių veiksnių.

Aiškinantis studentų mokymosi motyvacijos ypatumus, svarbu žinoti ne tik motyvuojančius, bet ir demotyvuojančius veiksnius (4 pav.).

Kaip vieną iš labiausiai demotyvuojančių veiksnių daugiau nei pusė visų kursų studentų nurodė farmacinę veiklą reglamentuojančių teisės aktų pakeitimus, kurie turi įtakos įsidarbinimo galimybėms. Teisę verstis vaistininko padėjėjo (farmakotekniko) praktika reguliuoja Lietuvos Respublikos farmacijos įstatymas. Vaistininko padėjėjas (farmakoteknikas) gali verstis praktika šio įstatymo ir sveikatos apsaugos ministro įsakymų, reglamentuojančių vaistininko padėjėjo (farmakotekniko) veiklą, nustatyta tvarka, parduoti vaistinių prekes, teikti informaciją apie jų vartojimą ir laikymo sąlygas, prižiūrint vaistininkui, teikti farmacines paslaugas ir parduoti (išduoti) vaistinius preparatus, gaminti ektemporaluosius vaistinius preparatus ir kt. Dažni įstatymo pakeitimai gali riboti ir mažinti įsidarbinimo galimybes [6]. Studentus demotyvuoja su studijomis susiję veiksniai: ne visi studijų programoje numatyti dalykai reikalingi, didelis krūvis studijų metu, primityvios, neskatinančios kūrybiškumo paskaitos, gauti žemi pažymiai, netinkamas paskaitų tvarkaraštis, studijų ir darbo derinimas, santykiai su dėstytojais ir kurso draugais. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad studentai savikritiški, nes daugiau nei penktadalis prisipažino, kad patys tingi atlikti paskirtus savarankiškus darbus. Apibendrinant galima teigti, kad didžiosios dalies studentų mokymosi motyvacija studijų laikotarpiu nekito, penktadalio motyvacija augo ir penktadalio, atsižvelgiant į anksčiau išvardintus demotyvuojančius veiksnius, mokymosi motyvacija mažėjo.

Tyrimo duomenys atskleidė, kad studentų nuomonė apie pasirinktos vaistininko padėjėjo (farmakotekniko) profesinės kvalifikacijos prestižą yra nevienareikšmė: daugiau nei du trečdaliai atsakė, jog jie yra patenkinti pasirinkta profesija, o daugiau nei penktadalis jaučiasi nepatenkinti. Aiškinantis nepasitenkinimo priežastis, išryškėjo, kad labiausiai nepasitenkinimą kelia galimybės nebuvimas tęsti mokslą išlyginamosiose studijose ir įgyti aukštąjį universitetinį vaistininko išsilavinimą (4,9), atveriantį didesnes karjeros galimybes, (5 pav.).

Kita svari priežastis – teisės aktuose neapibrėžtas vaistininko ir vaistininko padėjėjo (farmakotekniko) santykis visuomenės vaistinėje (4,3 balo). Pastaruoju metu vaistininko

padėjėjo (farmakotechniko) profesija nėra labai paklausi darbo rinkoje, todėl nurodyta priežastis, kad šiai profesijai nėra poreikio darbo rinkoje (3,7 balo). Kiekvienam kūrybingam žmogui svarbu karjeros ir įsidarbinimo galimybės, o įgijusiems šią profesiją karjeros galimybių nėra ar jos bus labai ribotos. Nedidelė dalis nurodė aplinkinių neigiamą požiūrį į vaistininko padėjėjus (farmakotechnikus) ir tai, kad „ši profesija neatitinka mano interesų“.

Apibendrinant galima išryškinti dvi pagrindines studentų nepasitenkinimo vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesija priežastis: 1) baigę studijas neturės galimybės tęsti mokslo universiteto išlyginamosiose studijose ir įgyti vaistininko išsilavinimo; 2) teisės aktų, reglamentuojančių vaistininkų padėjėjų (farmakotechnikų) ir vaistininkų nepastovumas.

Aiškinantis, ką Farmakotechnikos studijų programos studentai, būsimi vaistinių darbuotojai, galvoja apie savo pasirinktą profesiją, jos svarbą, būtinumą bei prestižą, pateiktas teiginys: Lietuvoje vertinama vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesija. Su šiuo teiginiu didžioji dalis respondentų nesutiko (2,4 balo), nes mano, kad ši profesija nėra prestižinė ir abejoja, kad įgyta profesija baigusiems studijas suteiks visavertiško gyvenimo galimybių (2,9 balo), (6 pav.).

Nemaža dalis respondentų (3,0 balai) sutinka, kad jau dabar palaiko tvirtus ryšius su dirbančiais farmacijos specialistais. Tai rodo, kad studentai domisi savo būsimu darbu, noriai ir atsakingai atlieka profesinės veiklos praktiką vaistinėse, jiems svarbus ryšys su būsimais kolegomis. Didžioji dauguma džiaugiasi, galėdami tapti farmacijos specialistu (4,0 balai), tikisi lengvai susirasti darbą pagal įgytą profesiją (3,2 balo), o įgyta profesija užtikrins tinkamą socialinį statusą visuomenėje (3,1 balo) ir nemano, kad gėda prisipažinti, jog yra būsimieji vaistininko padėjėjai (farmakotechnikai) (2,2 balo).

Apibendrinant galima teigti, kad studentai nemano, jog vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesija yra prestižinė ir suteiks visavertiško gyvenimo galimybių, tačiau didžioji dauguma yra motyvuoti ir patenkinti profesijos pasirinkimu, noriai ir atsakingai atlieka profesinės veiklos praktiką vaistinėse, jiems svarbus ryšys su būsimais kolegomis bei tikisi susirasti darbą pagal įgytą profesiją.

Išvados

1. Motyvacija nurodo veiksnius, kurie nukreipia asmens elgesį, suteikia jam paskatos siekti tikslo. Mokymosi motyvai, susiję su mokymosi tikslais, neatskiriami nuo mokymosi proceso, tokie motyvai yra siekimas įgyti naujų žinių ir įgūdžių, išmokyti naujų dalykų, siekti bendros erudicijos.

2. Didžioji dauguma respondentų, tvirtai nusprendę studijuoti ir įgyti vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) pro-

fesinę kvalifikaciją, savo motyvaciją įvertino kaip aukštą. Studijoms labiausiai motyvuoja noras įgyti išsilavinimą, turėti profesiją, gauti aukštojo mokslo diplomą ir siekti profesinės karjeros, dirbant gerai apmokamą darbą. Nemažiau svarbūs motyvaciniai veiksniai, susiję su studijų pasiekimų vertinimu, studijų turinys, įdomios paskaitos, studijų metodai bei kompetentingi dėstytojai, pripažinimas ir pagyrimas. Kiek mažiau populiarūs motyvaciniai veiksniai: prestižo siekimas, buvimas savarankišku. Labiausiai demotyvuojantis veiksnys – farmacinę veiklą reglamentuojančių teisės aktų pakeitimai, kurie turi įtakos įsidarbinimo galimybėms.

3. Tyrimo rezultatai rodo, kad studentai nemano, jog vaistininko padėjėjo (farmakotechniko) profesija yra prestižinė ir suteiks visavertiško gyvenimo galimybių, tačiau didžioji dauguma yra motyvuoti ir patenkinti savo profesijos pasirinkimu, noriai ir atsakingai atlieka profesinės veiklos praktiką vaistinėse, jiems svarbus ryšys su būsimais kolegomis ir tikisi susirasti darbą, atitinkantį įgytą profesiją.

Literatūra

1. Keibienė, R. Kauno kolegijos Medicinos fakulteto studentų profesinės veiklos motyvacija. Magistro baigiamasis darbas. Aleksandro Stulginskio universitetas, 2013.
2. Leščinskienė, D., Balynienė R., Kankevičienė L. Studentų mokymosi motyvacijos tyrimas: Alytaus kolegijos atvejis. 2016. <http://alytauskolegija.lt/wp-content/uploads/straipsniai/Lescinskiene.pdf>
3. Jovaiša, L. Ugdymo mokslas ir praktika. Vilnius: Agora, 2007.
4. Butkienė, K. Studentų mokymosi motyvacija aukštojoje mokykloje. Tarptautinė praktinė mokslinė konferencija „Pasirengimas studijoms. Studijų įgyvendinimo strategijos, kryptys, prioritetai ir problemos“. Kaunas, 2012.
5. Barkauskaitė, M., Motiejūnienė, E. Mokymosi motyvacijos problema ir jos sprendimo galimybės. *Pedagogika*, 2004;70:38-43.
6. Lietuvos Respublikos farmacijos įstatymas Nr. X-709. Priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2006 m. birželio 22 d. (Aktuali suvestinė redakcija 2021-07-01) Valstybės žinios, 2006: 1-81.

PECULIARITIES OF STUDENT LEARNING MOTIVATION IN PHARMACY TECHNICIAN STUDY PROGRAM

A. Galkontas, M. Kazočiūnaitė, D. Grūnovienė,
B. Počekvičiūtė-Tarasovė

Keywords: motives for learning, motivation, choice of profession.

Summary

There is a shortage of medical graduates in the labor market, including pharmacy. The right of a pharmacy technician to practice as a pharmacy technician is regulated by the Law on Pharmacy of the Republic of Lithuania. Amendments to this law may limit and reduce employment opportunities, which may affect learning

motivation. Therefore, it is important that students of the Pharmacy technician study program, due to the specificity and importance of their future work, have a high motivation to study well, acquire a professional qualification of a pharmacy technician and successfully pursue a professional career [1].

Students of the pharmacy technician study program of Kaunas University of Applied Sciences rated their motivation as high. Learning is most motivated by the desire to acquire an education, have a profession, acquire professional knowledge and the desire to have a higher education diploma and pursue a professional career in a well-paid job. Important motivational factors related to the assessment of study achievements, study content, interesting lectures. The level of learning motivation of students of different

courses differs, the most motivated third-year students. The most demotivating factor is the changes in pharmaceutical legislation, which affect employment opportunities. Students do not think that the profession of pharmacy technician is prestigious and will provide opportunities for a full life, but the vast majority are satisfied with their choice of profession.

Correspondence to: aurimas.galkontas@go.kauko.lt

Gauta 2021-10-14
