ERGOTERAPIJOS STUDENTŲ KARJEROS GALIMYBIŲ VERTINIMAS COVID-19 PANDEMIJOS SĄLYGOMIS

Morta Girčytė, Milda Gintilienė, Aistė Pranskaitytė-Bielevičienė

Kauno kolegijos Medicinos fakulteto Reabilitacijos katedra

Raktažodžiai: ergoterapija, studentai, karjera, COVID-19 pandemija.

Santrauka

Tyrimo tikslas – įvertinti ergoterapijos studentų karjeros galimybes COVID-19 pandemijos sąlygomis. Tyrime dalyvavo 78 ergoterapijos studijų programos studentai, kurių amžiaus vidurkis $21,12 \pm 3,29$ metai. Beveik du trečdaliai (62,8 proc.) tyrimo dalyvių, baigę ergoterapijos studijas, ketina dirbti ergoterapeutais. Didžioji dalis (60,3 proc.) studentų ergoterapeutais tikisi įsidarbinti Lietuvoje. Didesnis atlyginimas yra emigraciją skatinantis veiksnys. Daugiau kaip pusė respondentų nurodo, kad pandemijos laikotarpiu yra labiau patenkinti, nei nepatenkinti ergoterapijos studijomis ir nusiteikę tęsti reabilitacijos mokslų studijas. Studentai, vertindami studijų procesą, labiausiai patenkinti dėstomų nuotolinių paskaitų ir praktinių darbų turiniu ir iš dėstytojų sulaukiamu grįžtamu ryšiu. Didžioji dauguma sutinka, kad aukštosios mokyklos organizuoja projektus ir konferencijas studentų žinių gilinimui, suteikia studentams patogias prieigas prie mokslinės literatūros duomenų bazių ir aukštosios mokyklos bibliotekos. Pasiūlymus pateikę studentai labiausiai pabrėžia kontaktinių užsiėmimų, dėstytojų aktyvumo, studentų akademinio sąžiningumo užtikrinimo priemonių poreikį ir studijų kainos koregavimo klausimą.

Išvadas

Lietuvos ergoterapijos studentų požiūrio į jų karjeros galimybes tyrimas (2008) parodė, kad 75,3 proc. studentų tikisi įsidarbinti pagal specialybę Lietuvoje. Kaip šį atsakymą argumentuojančią aplinkybę jie nurodė didesnę atlyginimą ir karjeros galimybes. Į užsienio šalis išvykti darbo tikslais tikėjosi 29,4 proc. respondentų. Pagrindinės išvykimo priežastys – geresnės darbo sąlygos ir labiau motyvuojantis darbo užmokestis. Tyrimo rezultatai parodė, kad trys ketvirtadaliai tyrime dalyvavusių studentų teigiamai atsiliepė apie ergoterapijos studijų kokybę Lietuvoje [9].

COVID-19, kurį sukelia naujas sunkus ūminio kvėpavimo sindromo koronavirusas (SARS-CoV-2), yra tebesitęsianti pandemija, kuri suteikė įtampos ir kai kuriose vietose užvaldė sveikatos priežiūros sistemas [10]. Dabartinė COVID-19 pandemija turi visuotinį poveikį, įskaitant žalą sveikatai, ekonomikai ir švietimui visame pasaulyje [8]. Daugelis žmonių buvo priversti taikyti naujus nuotolinio darbo būdus ir permąstyti savo darbo galimybes, kad prisitaikytų prie COVID-19 pandemijos realijų [3]. Mokslininkų teigimu, klausimai, susiję su pandemijos poveikiu karjerai, tebėra retoriniai [7]. COVID-19 pandemijos metu tarp studentų pastebima psichologinė kančia. Grupė tyrėjų (2021) nustatė, kad didėjantis visaverčio socialinio gyvenimo stygius, ypač izoliacija ir vienatvė, gali būti dalinė psichologinės sveikatos trikdžių priežastis [6]. Šias išvadas patvirtina ir kiti mokslininkai. Jie teigia, kad aukštųjų mokyklų uždarymas ir socialinis atsiribojimas neigiamai veikia kai kurių studentų socialinę integraciją, o tai gali tapti papildomais stresą keliančiais veiksniais [4]. Nuo koronaviruso (COVID-19) pandemijos pradžios yra visiškai aišku, kad būtina ištirti su virusu susijusią patologiją ir jos padarinius sveikatai. Kur kas mažiau aišku, kaip COVID-19 pandemija paveiks būsimųjų biomedicinos srities specialistų švietimą [5]. Švietimo sistemos turi neatsilikti nuo spartaus naujų technologijų atsiradimo, todėl mišrus ir nuotolinis mokymasis šiuo metu tampa aukštąjo mokslo būtinybe [2]. Lyginant tradicinio ir nuotolinio mokymosi efektyvumą, dauguma studentų nurodo, kad akis į akį kontaktas su dėstytoju yra svarbus mokymosi veiksnys, kurio trūksta nuotolinio mokymosi metu [1].

Tyrimo tikslas – įvertinti ergoterapijos studentų karjeros galimybes COVID-19 pandemijos sąlygomis.

Tyrimo medžiaga ir metodai

Tyrimas vyko 2021 metų sausio - kovo mėnesį. Atsižvelgiant į tyrimo tikslą, buvo taikyta tikslinė imties atranka. Tyrimui pasirinkti Lietuvoje studijuojantys ergoterapijos studentai. Tyrimo imtis buvo sudaryta remiantis 5 proc. paklaidos tikimybe ir 95 proc. pasiklovimo lygiu. Tyrime

dalyvavo 78 ergoterapijos studentai. Apklausoje dalyvavusių respondentų amžiaus vidurkis $21,12 \pm 3,29$ metai. Beveik 94 proc. ($n=73$) tyrimo dalyvių buvo moterys ir daugiau, kaip 6 proc. ($n=5$) vyrai (1 pav.).

Tyrimo duomenims surinkti buvo naudojama autorės sukurta anoniminė anketa. Apklausą sudarė 15 uždavimų ir pusiau atvirų klausimų. Klausimynas suskirstytas į 4 dalis:

1 - įvadinė dalis. Respondentai supažindinami su tyrimo tikslu, informuojami apie anketos anonimiškumą. Suteikiama trumpa anketos pildymo instrukcija;

2 - karjeros galimybių vertinimas (1 – 6 klausimai). Tai plačiausia anketos dalis, atskleidžianti temos turinį. Šią dalį sudaro klausimai apie ergoterapijos studijų pasirinkimo priežastis, įsidarbinimo galimybių lūkesčius, emigracijos galimybes ir įtakos turinčius veiksnius. Šią dalį galima suskirstyti į smulkesnes grupes: pirmosios grupės klausimu (1 klausimas) prašoma nurodyti ergoterapijos studijų pasirinkimo priežastis, antrosios grupės klausimais (2-3) siekiama išsiaiškinti respondentų ketinimą dirbti pagal įgytą ergoterapeuto specialybę ir ergoterapeuto, kaip specialisto karjeros siekį motyvuojančias priežastis. Trečiosios grupės klausimais (4-6) norima išsiaiškinti, ar studentai tikisi dirbti Lietuvoje, ar planuoja emigruoti ir kokie yra emigraciją skatinantys veiksniai;

1 pav. Lyčių skirstinys

2 pav. Studentų ketinimai baigus studijas dirbti ergoterapeutu

3 - studijų vertinimas. Klausimai (7-10), atskleidžiantys studentų nuomonę apie studijų privalumus ir trūkumus COVID – 19 pandemijos sąlygomis, ką reikėtų keisti studijų programoje ir planus tęsti ar pradėti naujas studijas;

4 - demografinė dalis– klausimai (11-15), nurodantys respondento lytį, amžių, aukštąją mokyklą, miestą, kuriame studijuoja ir studijų kursą.

Duomenų analizė vykdyta Microsoft Office Excel (2016) ir PSPP 1.4 programomis.

Tyrimo rezultatai ir jų aptarimas

Tyrimo metu buvo siekiama išsiaiškinti ergoterapijos studentų požiūrį į karjeros galimybes. Remiantis šiuo uždaviniu, respondentų buvo klausiama, ar jie baigę studijas ketina dirbti pagal įgytą specialybę ir kas juos motyvuotų siekti ergoterapeuto karjeros. Beveik du trečdaliai (62,8 proc., $n=49$) tyrimo dalyvių, baigę ergoterapijos studijas, ketina dirbti ergoterapeutais, trečdalis (33,3 proc., $n=26$) respondentų teigia, kad dar nėra apsisprendę, ar baigę studijas dirbs ergoterapeutais. Mažiausiai (3,8 proc., $n=3$) respondentų pažymėjo, kad baigę studijas neketina dirbti ergoterapeutais (2 pav.).

1 lentelė. Būsimųjų ergoterapeutų karjeros siekį motyvuojantys veiksniai.

Kas, Jūsų nuomone, Jus motyvuotų siekti ergoterapeuto(-ės) karjeros?		
atsakymų variantai	respondentų skaičius	
	n	proc.
a) atlygis už darbą	47	60,25
b) galimybė pritaikyti studijų metu įgytas žinias	44	56,41
c) kolegų įvertinimas ir įgytas pasitikėjimas	29	37,17
d) noras gilinti jau sukauptas žinias	49	62,82
e) kitos priežastys	6	7,69

3 pav. Studentų prognozės Lietuvoje įsidarbinti pagal ergoterapeuto specialybę

Siekiant išsiaiškinti, kas studentus motyvuotų siekti ergoterapeuto karjeros, apklausoje buvo galima pasirinkti kelis atsakymo variantus. Labiausiai išryškėjo tokie motyvuojantys veiksniai, kaip noras gilinti jau sukauptas žinias ir atlygis už darbą. Respondentų nuomone, mažiausiai karjeros siekį motyvuojantis veiksnys – kolegų įvertinimas ir įgytas pasitikėjimas (1 lentelė). Studentų paminėtos kitos priežastys buvo galimybė prisidėti prie pacientų (klientų) savarankiškumo didinimo jų kasdienybėje, galimybė greitai po studijų susirasti darbą ir didesnę ergoterapeutų darbo vietų skaičių.

Apibendrinant šiuos rezultatus, galime teigti, kad beveik du trečdaliai tyrime dalyvavusių studentų yra nusiteikę siekti ergoterapeuto karjeros, o kaip karjeros siekį motyvuojančius veiksnius jie labiausiai išskiria norą gilinti jau sukauptas žinias ir atlygį už darbą.

4 pav. Respondentų apsisprendimas baigus studijas išvykti dirbti ergoterapeutu į užsienio šalis

5 pav. Respondentus skatinantys dirbti užsienio šalyse veiksniai

Ar ergoterapijos studentai ketina likti dirbti Lietuvoje, ar svarsto galimybę išvykti dirbti į užsienio šalis ir kokie kriterijai turi įtakos jų apsisprendimui, 60,3 proc. (n=47) tyrime dalyvių atsakė teigiamai (3 pav.).

Nagrinėjant studentų atsakymus apie išvykimą į užsienį, aiškiai daugiau kaip pusė (55,1 proc., n=43) tiriamųjų, baigę studijas, neplanuoja išvykti į užsienio šalis dirbti ergoterapeutais. Apie galimybę emigruoti galvoja tik 8 proc. (n=6) tyrime dalyvavusių studentų. Likusioji dalis (37,2 proc., n=29) teigia, kad dar nėra apsisprendę (4 pav.).

Labiausiai emigraciją motyvuojantis veiksnys – didesnis atlyginimas, jį pasirinko daugiau nei trečdalis (35,9 proc., n=28) tyrime dalyvių. Iš kitų, labiausiai emigraciją skatinančių veiksnių, respondentai išskyrė norą įgauti praktinių įgūdžių ir užsienio šalyse siūlomas geresnes darbo sąlygas. Likusioji dalis (11,54 proc., n=9) tiriamųjų pažymėjo, kad juos skatina galimybė dirbti ir tęsti ergoterapijos studijas užsienyje (5 pav.).

6 pav. Respondentų pasitenkinimas nuotolinėmis ergoterapijos studijomis Covid-19 pandemijos sąlygomis

7 pav. Respondentų atsakymai į klausimą „Kaip manote, ar tęsite studijas toliau?“

Apibendrinant galima teigti, kad dauguma studentų tikisi dirbti ergoterapeutais Lietuvoje ir neplanuoja išvykti į užsienio šalis. Didesnis atlyginimas yra emigraciją skatinantis veiksnys.

Tyrimo metu buvo siekiama išsiaiškinti ergoterapijos studentų nuomonę apie studijų procesą COVID-19 pandemijos metu. Pirmieji 6 teiginiai susiję su nuotolinių paskaitų, praktinių užsiėmimų, nuotolinių atsiskaitymų kokybe COVID-19 pandemijos metu ir studentų dalyvavimu priimant tvarkaraščių ir studijų proceso organizavimo pataisas. Į pirmąjį teiginį „Dėstytojai vaizdžiai ir

2 lentelė. Studentų nuomonė apie studijų procesą COVID-19 pandemijos metu (1).

Teiginiai, susiję su studijų procesu COVID-19 pandemijos metu	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
	skaičiai, procentais				
1. Dėstytojai vaizdžiai ir produktyviai rengia praktinius užsiėmimus nuotoliniu būdu	5,1	8,9	32,1	44,9	9
2. Mane tenkina daugumos dėstytojų pasirengimas paskaitoms, jų pateikiama moko- moji medžiaga	5,1	11,5	25,6	42,3	15,4
3. Visada gaunu atsakymus į visus paskaitos metu iškilusius klausimus	3,8	7,7	20,5	46,2	21,8
4. Nuotolinių atsiskaitymų forma ir trukmė puikiai suplanuoti	7,7	19,2	37,2	28,2	7,7
5. Tvarkaraščių koregavimas atliekamas suderinus su studentais	9	15,4	32,1	26,9	16,7
6. Visada svarbi studentų nuomonė, kuriant studijų proceso organizavimo pataisas	5,1	14,1	39,7	28,2	12,8

3 lentelė. Studentų nuomonė apie studijų procesą COVID-19 pandemijos metu (2).

Teiginiai, susiję su studijų procesu COVID-19 pandemijos metu	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
	skaičiai, procentais				
7. Aukštoji mokykla padeda ieškant praktikos vietų	6,4	10,3	42,3	25,6	15,4
8. Aukštojoje mokykloje vykdomi projektai, tyrimai, organizuojamos konferencijos, skirtos Jūsų žinių ir gebėjimų gilinimui	2,6	2,6	28,2	55,1	11,5
9. Studentai skatinami savanoriauti, siekiant gilinti praktinius įgūdžius	6,4	12,8	32,1	41	7,7
10. Aukštoji mokykla suteikia prieigą prie mokslinės literatūros duomenų bazių	3,8	1,3	15,4	42,3	37,2
11. Studentams lengvai prieinama aukštosios mokyklos biblioteka	3,8	1,3	9	48,7	37,2
12. Aukštoji mokykla suteikia reikalingas priemones mokslinių tyrimų vykdymui	6,4	9	42,3	35,9	6,4

produktyviai rengia praktinius užsiėmimus nuotoliniu būdu“ dažniausiai (53,9 proc.) buvo atsakyta teigiamai: sutinku – 44,9 proc., visiškai sutinku – 9 proc. Kitas teiginys „Mane tenkina daugumos dėstytojų pasirengimas paskaitoms, jų pateikiama mokomoji medžiaga“ studentų įvertintas taip pat teigiamai. Su šiuo teiginiu sutiko daugiau kaip pusė (57,7 proc.) tyrimo dalyvių: sutinku – 42,3 proc., visiškai sutinku – 15,4 proc. Su trečiuoju teiginiu „Visada gaunu atsakymus į visus paskaitos metu iškilusius klausimus“ sutiko daugiau nei du trečdaliai (68 proc.) tyrime dalyvavusių studentų: sutinku – 46,2 proc., visiškai sutinku – 21,8 proc. Studentai labiau teigiamai, nei neigiamai įvertino teiginį „Nuotolinių atsiskaitymų forma ir trukmė puikiai suplanuoti“. Su šiuo teiginiu sutiko šiek tiek daugiau, nei trečdalis (35,9 proc.) studentų: sutinku – 28,2 proc., visiškai sutinku – 7,7 proc. Į penktąjį teiginį „Tvarkaraščių koregavimas atliekamas suderinus su studentais“ ergoterapijos studentai daugiausia (43,6 proc.) atsakė teigiamai: sutinku – 26,9 proc., visiškai sutinku – 16,7 proc. Šeštasis teiginys „Visada svarbi studentų nuomonė, kuriant studijų proceso organizavimo pataisas“ studentų nuomone, taip pat yra teisingas. Su juo sutiko 41 proc. tiriamųjų: sutinku – 28,2 proc., visiškai sutinku – 12,8 proc. (2 lentelė).

Kiti 6 teiginiai apibūdina Lietuvos aukštųjų mokyklų teikiamą pagalbą, siekiant gilinti studentų žinias ir suteikti mokymosi procesui reikalingų išteklių. Teiginys „Aukštoji mokykla padeda ieškant praktikos vietų“ studentų įvertintas labiau teigiamai, nei neigiamai. Su šiuo teiginiu sutiko 41 proc. apklaustųjų: sutinku – 25,6 proc., visiškai sutinku – 15,4 proc. Tiriamųjų nuomone, teiginys „Aukštojoje mokykloje vykdomi projektai, tyrimai, organizuojamos konferencijos, skirtos Jūsų žinių ir gebėjimų gilinimui“, yra teisingas. Du trečdaliai (66,6 proc.) į šį teiginį atsakė teigiamai: sutinku – 55,1 proc., visiškai sutinku –

11,5 proc. Į teiginį „Studentai skatinami savanoriauti, siekiant gilinti praktinius įgūdžius“, beveik pusė (48,7 proc.) respondentų atsakė teigiamai: sutinku – 41 proc., visiškai sutinku – 7,7 proc.). Labiausiai respondentai abejojo dėl paskutinio teiginio „Aukštoji mokykla suteikia reikalingas priemones mokslinių tyrimų vykdymui“. Rezultatai parodė, kad dauguma (42,3 proc.) nei sutinka, nei nesutinka su šiuo teiginiu: sutinku – 35,9 proc., visiškai sutinku – 6,4 proc. (3 lentelė).

Labiausiai studentai patenkinti nuotolinių paskaitų, praktinių darbų turiniu ir grįžtamuoju ryšiu iš dėstytojų, aukštosios mokyklos organizuojamais projektais ir konferencijomis žinių gilinimui, lengvai prieinamomis priemonėmis prie mokslinės literatūros duomenų bazių ir aukštosios mokyklos bibliotekos.

Studentų atsakymai apie pasitenkinimą nuotolinėmis studijomis Covid-19 pandemijos sąlygomis pasiskirstė apytikriai: 51,28 proc. (n=40) tyrimo dalyvių teigė, kad yra labiau patenkinti ergoterapijos studijomis COVID-19 pandemijos metu. Kiti (48,72 proc., n=38) nurodė, kad yra labiau nepatenkinti ergoterapijos studijomis šiuo metu (6 pav.).

Apie galimybę po ergoterapijos studijų tęsti studijas reabilitacijos ar kitose srityse, dauguma ergoterapijos studentų (52,6 proc., n=41) nurodė, kad planuoja tęsti reabilitacijos mokslų krypties studijas, mažiau nei trečdalis (30,8 proc., n=24) dar nėra apsisprendę dėl studijų tęsimu, 9 proc. (n=7) studentų net neplanuoja ir likusioji dalis (7,7 proc., n=6) po baigimo ketina pradėti naujas studijas (7 pav.).

Dauguma tyrime dalyvavusių studentų yra nusiteikę gilinti reabilitacijos mokslų krypties žinias.

Į tyrimo klausimą apie pasiūlymus, kaip patobulinti studijų proceso eigą pandemijos metu, du trečdaliai (66,7 proc., n=52) tyrimo dalyvių siūlė nieko nekeisti. Likęs trečdalis (33,3 proc., n=26) apklaustųjų net įvardijo pasiūlymus: teorinius užsiėmimus rengti nuotoliniu būdu, o praktinius – kontaktiniu; atsiskaitymų organizavimui imtis priemonių, kurios užtikrintų studentų akademinį sąžiningumą ir atskleistų jų realias žinias; mažiau kontrolės ir daugiau pasitikėjimo studentais kaip suaugusiais žmonėmis; siekti dėstytojų aktyvumo, atsakingumo ir pagalbos teikimo studentams, nes kai kurie naudoja situaciją ir duoda mažiau informacijos, teigdami, kad studentai nieko neveikia pandemijos metu, todėl gali dirbti savarankiškai.

Išvados

1. Ergoterapijos studentai, nepaisant COVID-19 pandemijos, nusiteikę siekti ergoterapeutų karjeros. Karjerą motyvuojantys veiksniai – noras gilinti sukauptas žinias ir atlygis už darbą.

2. Dauguma studentų tikisi dirbti ergoterapeutais Lietuvoje ir neplanuoja išvykti į užsienio šalis. Didesnis atlyginimas įvardijamas kaip veiksnys, skatinantis darbo pasirinkimą užsienio šalyse.

3. Studentai yra labiau patenkinti, nei nepatenkinti ergoterapijos studijomis pandemijos laikotarpiu ir nusiteikę toliau gilinti reabilitacijos mokslų žinias. Studijų kokybės gerinimui studentai dažniausiai pabrėžia kontaktinių užsiėmimų, dėstytojų aktyvumo, priemonių studentų akademinio sąžiningumo užtikrinimui poreikį ir studijų kainos koregavimo klausimą.

Literatūra

1. Adnan M, Anwar K. Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology* 2020;2(1):45-51.
<https://doi.org/10.33902/JPSP.2020261309>
2. Ali W. Online and remote learning in higher education institutes: A necessity in light of COVID-19 pandemic. *Higher Education Studies* 2020;10(3), 16-25.
<https://doi.org/10.5539/hes.v10n3p16>
3. Dwivedi YK, et al. Impact of COVID-19 pandemic on information management research and practice: Transforming education, work and life. *International Journal of Information Management* 2020;55: 102211.
<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102211>
4. Elmer T, Mepharm K, Stadtfeld C. Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. *Plos One* 2020;15(7): e0236337.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236337>
5. Ferrel MN, Ryan JJ. The impact of COVID-19 on medical education. *Cureus* 2020;12(3).
<https://doi.org/10.7759/cureus.7492>
6. Hamza CA, Ewing L, Heath NL, Goldstein AL. When social isolation is nothing new: A longitudinal study on psychological distress during COVID-19 among university students with and without preexisting mental health concerns. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne* 2021;62(1):20.
<https://doi.org/10.1037/cap0000255>
7. Hite LM, McDonald KS. Careers after COVID-19: challenges and changes. *Human Resource Development International* 2020; 23.4: 427-437.
<https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1779576>
8. Levine RL, Rathmell WK. COVID-19 impact on early career investigators: a call for action. *Nature Reviews Cancer* 2020;20(7):357-358.
<https://doi.org/10.1038/s41568-020-0279-5>
9. Liškauskienė L. Ergoterapijos studentų karjeros galimybių vertinimas. 2008. <https://publications.lsmuni.lt/object/elaba:2005489/index.html>

10. Singer BD. COVID-19 and the next influenza season. *Science Advances* 2020;6(31).
<https://doi.org/10.1126/sciadv.abd0086>

**ASSESSMENT OF CAREER OPPORTUNITIES OF
OCCUPATIONAL THERAPY STUDENTS IN
THE CONDITIONS OF COVID-19 PANDEMIC**

M. Girčytė, M. Gintilienė, A. Pranskaitytė-Bielevičienė

Keywords: occupational therapy, students, career, COVID-19 pandemic.

Summary

The aim – to evaluate career opportunities of the occupational therapy students in the conditions of COVID-19 pandemic.

The study involved 78 students from the occupational therapy study program with an average age of 21.12 ± 3.29 years. Approximately, 94% (n=73) of participants are females. Almost two thirds of the participants are intend to work as occupational therapists after completing their occupational therapy studies. The majority (60.3%) of participants is expecting to be employed as occupational therapists in Lithuania. In order to find out what would encourage occupational therapy students to go to work abroad, higher wages

were found to be a driver of emigration. More than half (51.3 per cent) of respondents report being satisfied with occupational therapy studies during this pandemic period, and are willing to continue their studies in the field of rehabilitation sciences. Students are most satisfied with the content of distance lectures and practical works taught and receive feedback from teachers when assessing the study process. The vast majority also agree that higher education institutions organise projects and conferences to improve students' knowledge and provide students with easily accessible access to scientific literature databases and higher education libraries. The majority (66.7%) of students suggest that nothing should be changed in the course of the study process, and the students who submitted proposals most emphasize the need for contact classes, teacher activity, measures to ensure students' academic integrity and the question of adjusting the cost of studies.

Correspondence to: milda.gintiliene@go.kauko.lt

Gauta 2021-11-14